

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
навчальної практики
НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
підготовки бакалавра
спеціальності 013 Початкова освіта
освітньо-професійної програми Початкова освіта

Силабус освітнього компонента «НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА» підготовки *бакалавра*, галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*, спеціальності *013 Початкова освіта*, за освітньо-професійною програмою *Початкова освіта*

Розроблено згідно з навчальним планом 2021 р. (денна форма здобуття освіти).

Розробник: Десятник Катерина Володимирівна, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти
протокол № 1 від 29.08.2022 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

І. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика виду практики
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Навчальна
		Рік навчання – 2
Семестр – 3		
Консультації – 6 год		
Самостійна робота – 84 год		
Форма контролю: залік		
Кількість годин/кредитів <u>90 / 3</u>		

ІІ. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

ППП Десятник Катерина Володимирівна

Науковий ступінь кандидат педагогічних наук

Вчене звання доцент

Посада доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація тел.: 050-960-82-77,

E-mail: k.desyatnyk@gmail.com, Desyatnyk.Kateryna@vnu.edu.ua

Дні занять <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

ІІІ. ОПИС ПРАКТИКИ

1. Анотація

Навчально-педагогічна практика є важливим складником професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у закладі вищої освіти, що поєднує теоретичну підготовку майбутніх учителів початкових класів з практичною педагогічною діяльністю.

Силабус освітнього компонента «Навчально-педагогічна практика» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної форми навчання.

Згідно з навчальним планом практика проходить протягом семестру, без відриву від занять (один день на тиждень) у початковій школі закладів загальної середньої освіти. Навчально-педагогічна практика передбачає педагогічні спостереження за роботою вчителя початкових класів та інших педагогів які працюють в початковій школі, формування початкових професійних умінь організації освітнього процесу та дозвілєвої діяльності в здобувачів вищої педагогічної освіти.

2. Пререквізити

Попередніми ОК, на яких базується «Навчально-педагогічна практика» є: «Вступ до фаху», «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Психологія педагогічна та дитяча», «Вікова фізіологія з основами гігієни», «Теорія виховання у початковій школі», «Сучасний урок інтегрованого навчання в початковій школі».

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння, навички, компетентності, що здобуваються протягом проходження навчально-педагогічної практики, – «Методика організації виховного процесу в початковій школі», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання мистецької освітньої галузі», окремих вибіркового навчальних дисциплін, а також для написання курсової роботи з педагогіки, проходження педагогічної практики.

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета навчально-педагогічної практики – формування у здобувачів освіти позитивної мотивації до майбутньої професії, поглиблення знань із фахових дисциплін через практичну підготовку, оволодіння сучасними формами, методами, прийомами, засобами, технологіями організації освітнього процесу в початковій школі, розвиток педагогічних здібностей, соціальних навичок (soft-skills), професійних якостей та практичних умінь, готовності студентів до виконання посадових обов'язків учителя початкових класів.

Завданнями навчально-педагогічної практики:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з нормативною-правовими документами організації освітнього процесу в початковій школі, методичними рекомендаціями про організацію роботи закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану, особливостями ведення шкільної документації, планування роботи вчителя початкових класів;
- ознайомити із сучасним станом навчальної і виховної роботи початкової школи, передовим педагогічним досвідом, інноваційно-педагогічними проектами школи;
- формувати здатність у здобувачів вищої освіти спостерігати, ґрунтовно аналізувати навчальну і виховну діяльність учителя початкових класів, а також використовувати педагогічний досвід педагогів (проведення уроків, позакласної роботи, ігрової діяльності, режимних моментів);
- стимулювати інтерес студентів до розвитку своїх педагогічних здібностей, виховувати любов до педагогічної професії, формувати психологічну готовність до роботи у початковій школі;
- формувати здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів; вміння організовувати різні види діяльності з молодшими школярами, виховні заходи у початковій школі;
- розвивати потребу в педагогічній самоосвіті, прагнення до професійного самовдосконалення, сприяння особистісному розвитку учнів початкових класів;
- формувати уміння й навички психолого-педагогічного вивчення особистості учнів, їх пізнавальних інтересів, взаємин у колективі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями.

4. Результати навчання (компетентності).

Програмні компетентності	
Загальні компетентності	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

	закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати навчання	
ПРН-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні.

ПРН-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах
ПРН-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів
ПРН-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПРН-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Soft skills: системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу); дитиноцетризм у роботі вчителя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб); уміння працювати в команді (здатність до роботи в групі, продуктивної співпраці, ведення переговорів); креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода); лідерство (здатність очолити групу, мотивувати, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); гнучкість і адаптивність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, вміння оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах).

IV. ЕТАПИ ПРАКТИКИ

Етапи	Зміст, основні завдання	Трива-лість
1. Підготовчий	1. Затвердження керівників навчально-педагогічної практики від університету та закладу загальної середньої освіти. 2. Проведення настановчої конференції: – ознайомлення з силабусом навчально-педагогічної практики, з обов'язками, правами здобувача освіти-практиканта, базами проходження практики; – усвідомлення мети та завдань практики, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які мають бути сформовані після проходження практики; – ознайомлення зі змістом діяльності під час проходження практики, формою звітності, критеріями оцінювання. – складання і затвердження індивідуального плану (послідовність реалізації завдань) практики роботи здобувача освіти-практиканта; – проведення цільового інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі вищої освіти з підписом про ознайомлення в журналі. У період навчально-педагогічної практики здобувач вищої освіти організовує свою роботу таким чином: – відвідує заклад загальної середньої освіти у день передбачений графіком практики, виконує всі види робіт, передбачені у завданнях практики; – виконує індивідуальний план роботи відповідно до силабусу навчальної психолого-педагогічної практики; – веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксує результати спостереження уроків, виховних заходів та аналізує виконану роботу; – виконує розпорядження адміністрації закладу освіти, вчителя початкових класів, керівника практики.	До початку проходження практики 1 день
2. Ознайомлювальний	1. Зустріч із адміністрацією закладу освіти та керівником практики на базі практики. 2. Ознайомлення з системою роботи закладу загальної середньої освітньої освіти: • його історією, традиціями, структурою, графіком роботи; • кабінетами, класними кімнатами, їдальнею, бібліотекою, майстернями, музеями, укриттями тощо; • системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи закладу, порядком ведення шкільної документації; • документацією школи (оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, свідоцтв досягнень учнів тощо); • специфікою позакласної роботи. 3. Розподіл студентів по класах. Знайомство з вчителем, учнями класу, освітнім середовищем, приміщенням класу, його естетичним оформленням, наявністю зон для навчання і відпочинку.	2-3 день

	4. Ознайомлення з планом роботи вчителя на період практики, календарним та перспективним планами роботи вчителя. 5. Ознайомлення з системою громадських доручень учнів, методикою їх періодичної зміни. 6. Опрацювання змісту Типової освітньої програми, за якою працює заклад, підручників, робочих зошитів, зошитів діагностувальних робіт, календарно-тематичних планів вчителя початкових класів, плану його виховної роботи. 7. Ознайомлення з учнівськими портфоліо. 8. Знайомство та встановлення контакту з дітьми класу. 9. Вибір дитини для навчально-педагогічного спостереження за її розвитком. 10. Ознайомлення з системою громадських доручень молодших школярів, методикою їх періодичної зміни.	
3. Основний	1. Спостереження та наступний аналіз уроків, виховних заходів у визначеному класі, запис своїх спостережень. 2. Допомога вчителю початкових класів у підготовці дидактичних матеріалів до уроків та позаурочних заходів, перевірці робочих зошитів та діагностувальних робіт. 3. Самостійне проведення ранкових зустрічей. 4. Самостійне проведення пробних і залікових уроків з навчальних предметів чи інтегрованих курсів. Самоаналіз проведених уроків. 5. Організація дозвілля дітей на перервах. 6. Вивчення шкільної документації (особові справи, класний журнал, щоденники учнів, учнівські портфоліо, зошити, свідоцтва досягнень). 7. Оцінка освітнього середовища. 8. Спостереження за поведінкою учнів класу. 9. Проведення психолого-педагогічних спостережень за окремими учнями. Заповнення форми спостереження за розвитком дитини (один учень/учениця за вибором). 10. Проведення 2 індивідуальних бесід з учнями. 11. Проведення 2 виховних заходів (за планом класного керівника). 12. Бесіда з вихователем групи подовженого дня з питань організації виховної роботи з молодшими школярами в умовах ГПД. 13. Самоаналіз результатів практики студентом. 14. Звіт про проходження практики, оцінка роботи кожного практиканта вчителем початкових класів та адміністрацією школи, затвердження характеристик здобувачів освіти-практикантів (характеристика діяльності практиканта складена і підписана учителем, засвідчена керівником школи).	4-16 день
4. Підсумковий	1. Оформлення документації та звіту про проходження навчально-педагогічної практики. 2. Оцінювання викладачем-методистом результатів проходження навчально-педагогічної практики: вміння застосовувати знання, набуті під час навчання у закладі вищої освіти, організаційно-методичні вміння студентів,	17 день

	фахові компетентності тощо. 3. Участь здобувача вищої освіти в підсумковій конференції: презентація та захист портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти під час навчально-педагогічної практики. 4. Оцінка результатів проходження практики керівником практики від факультету педагогічної освіти та соціальної роботи.	
--	--	--

V. ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Підготувати та презентувати на підсумковій конференції портфоліо професійних досягнень здобувача вищої освіти за період проходження практики.

Зміст портфоліо

1. Відомості про студента (титульний аркуш, на якому вказано ПІБ здобувача вищої освіти, спеціальність, освітньо-професійну програму, академічну групу, методиста від факультету).

2. Індивідуальний щоденник практики здобувача вищої освіти (записи всіх запланованих видів робіт та помітки про їх виконання, відгук з оцінкою керівника від бази практики, звіт про проходження практики).

3. Інформація про базу практики:

– інформація про заклад освіти (найменування, його історія, традиції, паспорт педагогічного колективу, особливості організації освітнього процесу в початкових класах);

– інформація про клас (список учнів класу, схема розташування робочих столів учнів у класі, розклад дзвінків, розклад уроків, дані про вчителя).

4. Щоденник педагогічних спостережень уроків, проведених учителем.

5. Конспект проведеного залікового уроку з навчального предмету чи інтегрованого курсу; його самоаналіз.

6. Конспекти проведених ранкових зустрічей.

7. Сценарії проведених виховних заходів; їх самоаналіз.

8. Дидактичні матеріали з наочними посібниками, мультимедійні презентації тощо.

9. Індивідуальні бесіди зі здобувачами початкової освіти.

10. Заповнена форма спостереження за розвитком дитини (осінь).

11. Звіт-презентація здобувача вищої освіти про результати проходження навчально-педагогічної практики, що включає фотозвіт, мультимедійні презентації, відеоролики.

VI. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАКТИКИ

Оцінювання захисту результатів навчальної психолого-педагогічної практики

Вид звітної роботи	К-сть балів
1. Індивідуальний щоденник навчально-педагогічної практики	5
2. Щоденник педагогічних спостережень	10
3. Форма спостереження за розвитком дитини	5
4. Конспекти та проведення 1 залікового уроку	10
5. Сценарії та проведення 2 виховних заходів	14
6. Конспекти та проведення 3 ранкових зустрічей	15
7. Конспекти та проведення 2 індивідуальних бесід	6
8. Загальне оформлення матеріалів педпрактики (папка, фотоматеріали, мультимедійні презентації, відеоролики)	10
9. Захист практики	25
Сума балів	100

Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з освітнього компонента здійснюється згідно з [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#) а також [Положенням про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Політика щодо відвідування практики

Відвідування бази навчально-педагогічної практики є обов'язковим. Під час практики в школі студент повинен систематично відвідувати уроки та позаурочні заходи в закріпленому за ним класі, не спізнюватися, бути відповідальним, активним. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин, він/вона може відпрацювати пропущені дні практики додатково за погодженням з учителем початкових класів і керівником практики від факультету

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки, зокрема. Вимоги до академічної доброчесності визначаються [Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання завдань навчально-педагогічної практики;
- посилення на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати проходження практики.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової оцінки не дозволяється. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Під час конференції відбувається захист результатів навчальної психолого-педагогічної практики, презентованих у портфоліо професійних досягнень здобувача освіти-практиканта. У портфоліо передбачено опис особистісного зростання майбутнього вчителя початкових класів і набуття ним інтегральної,

загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що потребує творчої відповіді та вміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних, професійно орієнтованих завдань.

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnyk/>
2. Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН від 18.05.2018 №. URL:1/11-5480 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19#Text>
3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnyk/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsya-dyalnost-uchniv-pochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l-/>
4. Концепцією національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року від 06 червня 2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22/sp:max50:nav7:font2#n12>
5. Курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час і після завершення воєнних дій». 2022. URL: <https://hryoutest.in.ua/courses/programa-pidvishchennya-kvalifikaciji-psihologichnoji-pidtrimki-dlya-osvityan-ta-batkiv>
6. Лист МОН № №9105-22 від 10.08.2022 р. щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р. «Інформаційні матеріали щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 навчальному році». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/62f/4c1/f2d/62f4c1f2d9a1d274700929.pdf>
7. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#n10>
8. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Нова українська школа: poradnik dla vchytelya / za zag. red H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnyk/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-poradnik-dlya-vchitelya-avt-shiyan-r-b-sofy-n-3-onoprko-o-v-nayda-yu-m-pristsnska-m-s-bolshakova--o-za-zagalnoyu-redaktsyu-n-m-bbk-doktora-ped-nauk-profesora-dysnogo-chlena-napn-ukrani/>
10. Педагогічна практика в початковій школі : посібник / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2016. 308 с.
11. Положення про проведення практики здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки, від 29 червня 2022 року. URL : https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83_%D1%80%D0%B5%D0%B4.pdf
12. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
13. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih->

[rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti](#)

14. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

15. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти: Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

16. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти: Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>

17. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи: Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>

Додаткова

18. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ: The LEGO Foundation, 2018. 44 с.

19. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав, 2015. 304 с.

20. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 176 с.

21. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, О. А. Біда та ін. Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2011. 304 с.

22. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів критичного мислення в початковій школі. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 104 с.

23. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>

24. Ротфорт Д. В., Гезей О. М. Нова українська школа: теорія і практика формуального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Л. Д. Покросвої. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 144 с.

25. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підруч. для студ. пед. ф-тів. Київ, 2002. 368 с.

26. Фідкевич О., Бакуліна Н. Теорія і практика формуального оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2019. 64 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-teorya--praktika-formuvalnogo-otsnyuvannya-u-1-2-klasakh-zakladv-zagalno-seredno-osviti-avt-fdkevich-o-l-bakulna-n-v-1/>

27. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Теорія і практика формуального оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. для пед. працівників. Київ: Генеза, 2020. 96 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/20201005/>

28. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-pochatkovo-shkoli/>

29. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ: Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с

30. Шість цеглинок : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 36 с.

31. Шість цеглинок в освітньому просторі школи : методичний посібник / упоряд. О.Рома. Київ : The LEGO Foundation,, 2018. 32 с.

Інтернет-ресурси

32. Всеосвіта. Спільнота активних освітян : веб-сайт. URL : <https://vseosvita.ua>

33. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>

34. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>

35. Платформа «Розвиток дитини». Практичні завдання для всебічного розвитку.
URL : дітей <https://childdevelop.com.ua/>

36. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/>

37. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>